

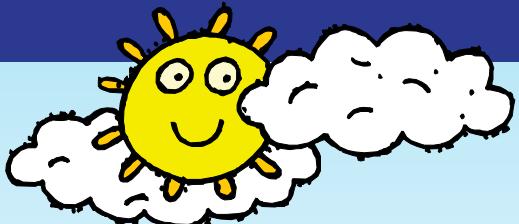
הטבות קבוצת בית-ספר זעם נלו"ס  
אַבְיוֹרָם עִמָּת אֶקְעָם פֵּוְגָטָר פְּרָם

צוות בית-ספר "ביבור לוי"  
מקדם אתכם בבלבכה

## לקראת כיתה א'



חוברת מידע  
להורים ולתלמידים העולים לכיתה א'  
שנה"ל תשפ"א



כדי להצלחה לגדל ילד -  
איןנו זוקקים לכשרון - אלא לקשר,  
איןנו זוקקים לניסיון - אלא לנסות,  
איןנו זוקקים להשווות - אלא למצוא את המאחד,  
איןנו זוקקים לתוצאות - אלא לדרכן,  
איןנו זוקקים להצלחה - אלא להתקדמות...  
וגם אז לא קל לגדל ילד. ילדים שונים זה מזה,  
כך גם הורים וגם הגידול עצמו.  
ילדים הם עולם ומולאו - הורה הוא עולם ומולאו.

## oadot beth haSefer

מספר תלמידים: כ-640

מספר כיתות: 23

בבית הספר שלנו יש מעבדת מתמטיקה,  
חדר מדעים, חדר מוזיקה, חדר מחשבים,  
חדר אומנות, ספרייה, פינת חי וגינה חקלאית.



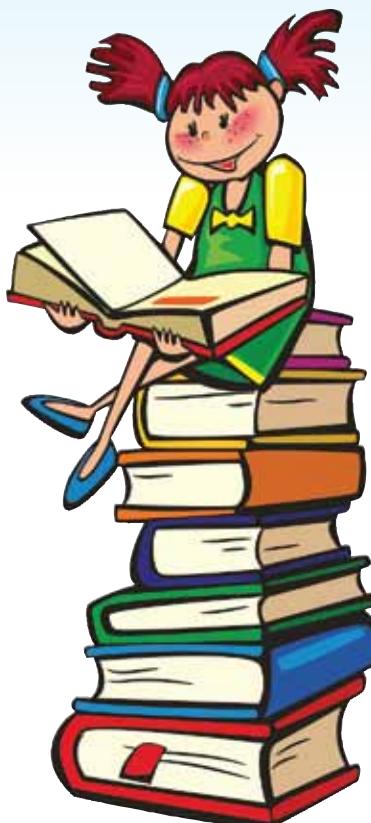
**חורים יקרים,**  
אנו מקדמים אתכם בברכה עם הצלחותכם לכהילת  
בית הספר "בכור לוי".

אנו רואים בכם שותפים שלנו לעשייה החינוכית  
והערכית ומטרתינו המשותפת היא אחת - רוחחתו  
וטובתו של ילכם ומיצוי יכולתו בהיבט ערכי, חברתי  
ולימודי.

הצאות החינוכי יהיה קשוב לכל שאלה ותהיה בנוגע  
לצעדים ולהשתלבות ילכם היקרים בכיתה א'.

נachable לכם קיז נעים ובתו ומצחים לראותכם בשלחי<sup>י</sup>  
אוגוסט - 28.8.20 בשעה 8:30 - עת נפגש עם התלמידים  
החדשים שלנו - הילדים שלכם.

ברכה  
עינב בעם  
מנהל בית-ספר  
וכל הצאות החינוכי



## **"בכור לוי" בית ספר עם מעו"פ מצוינות ערכית וקדמית פורצת דרך**

הצמחת תלמידים בעלי מעוף וזיקה אקדמית הממצאים את פוטנציאל המצוינות הערכית, החברתית והליךודית שלהם. מורים בעלי מעוף מכשירים תלמידים "לפרוש כנפיים" למחוות חדשים.

### **מצוינות אישית**

טיפוח ערך המסוגלות העצמית, השaicפה למציאות, הסקרנות והМОטיבציה המספקים לתלמידים אתגרים אינטלקטואליים חברתיים וערכיים החינויים להתפתחותם האישית ולמען החברה.

### **מצוינות ליטודית**

הקניית כלים ואסטרטגיות ללמידה בכל תחומי הדעת: כריתה מיידע, הפקת תוצר והפצת ידע, ביצוע תהליך מחקר, כשרונות גלובליות, עמיידה בפני קהל, עבודה בצוות, ניהול למידה וזמן כלים לחשיבה יצירתית מסדר גובה.

### **מצוינות אקדמית**

לומדים בשישי אקדמי ובוחרים קורסי התמחות: חינוך פיננסי, קולינריה, רפואי, כישורי כתיבה, פיתוח אפליקציות, תיאטרון, יצירות, מדעי בע"ח, בי-טיכון, פיתולוגיה, חוק ומשפט ועוד.

### **מצוינות ערכית-קהילתית**

יצירת קשרי קהילה משמעותיים על ידי תוצרית אקדמית בעלי מכוונות קהילתית, קשר עם קהילה יהודית בתפוצות, מיזמי התנדבות ערכיים - קהילתאים, הורים כשותפים ויזמים, אירועי תרבות ושיתוך הקהילה, חיבור לאופים, ארגונים ומוסדות להעשרה המלמדים והלומדים.

## מסגרות ותוכניות יהודיות להעצמת תלמידים

Ⓐ אקדמיונצי'יק

Ⓑ ימודות חזק *PBL*

Ⓒ קוגאים בהנאה

Ⓓ שיטורי העשרה: בט"ח, מחשבים, שחמט, דרמה, סייפולטון.

Ⓔ השאלת ספרי קראיה

Ⓕ מיזם שותפות עם הקהילה היהודית באיניאפולים

Ⓖ תלמידים חונכחים

Ⓗ למידה באמצעות טכנולוגיים מתקדמים: מדפסת תלת-מימד ועוד

Ⓘ אסגרות לפיתוח מצורבות חברתיות ותרואה לקהילה



## המעבר מהגן לכיתה א'

הורם יקרים,  
המעבר מהגן לכיתה א' מלאה במחשבות ותחששות רבות ומגוונות. מצד אחד ישן שמחה והתרגשות מין נשינויים גדייה והפתחות, ומצד שני יתכו חשש ודאגה מהלא מוכר ולהלא ידוע.  
 מרבית הילדים מסתגלים לבית הספר ומשתלבים בכיתה א' ללא קשיים מיוחדים. בגיל 6-7 הילד מבינה התפתחותית מסוגל להתחילה את דרכו כתלמיד על כל המשמעות העולות מכך.

במסגרת גן החובה מתנסים הילדים בפעילויות התרומות להם להשתלב בכיתה א' באופן מיטבי בתחום הלימוד, החברתי, הרגשי והcomputori. קיימים שונים בין הילדים מבחינת יכולות השונות, שונים זה הנה צפוי וביה"ס ערוך לתת לו מענה.

### לקרأت כיתה א' - כמה נקודות למחשבה ולהערכות הורים עולים לכיתה א'

המעבר לכיתה א' הנה תהליך משותף של הסתגלותם עבור הילד ועבור ההורה גם יחד. לעיתים החווית האישיות של ההורה מתקופת היouth תלמיד משפיעות על תחשויותו כלפי הפיכת ילדו לתלמיד. גם ההורה חוות רגשות שונים של תהיית, חששות ושאלות: האם ילדי מסוגל לעמוד בדרישות החדשנות? כיצד יוכל לסייע לו במעבר? לכם ההורים יכולת להשפיע על תהליכי ההסתגלות הן מבחינה טכנית והן מבחינה מנטלית.

להלן כמה המלצות עבורכם, שעשוות לשיער ולהפוך את המעבר קל יותר:  
**תנו לגיטימציה לרגשות השונים** - דאגה, התרגשות, ציפייה, חשש ועוד. שוחחו אותו על מעברים נוספים וסבירים שזכר מח'יו: מעבר בן לגן, מעבר של דירה. היזכרו בחוויות השונות והדגישו את תהליכי ההסתגלות שחוווה והעצימו הצלחות.

**חשיבה חיובית** - הזכירו לילדים שהוא אינו היחיד שמודאג מהמעבר לביה"ס וכי כל הילדים קצת דואגים לפניהם כיתה א'. הגיעו אותו כי המורים מודעים לכך יכולו אותו וידאו לו.

**הסתגלות לסדר יום** - בימי החופשה האחרונים, התחילה להרגיל את הילדים ללכת לשון בשעה מוקדמת יותר, כפי שנהוג ביום השגורה, על מנת שיתרגל לשעות השינה והערות בהתאם.

**פרידה** - קשיי פרידה הם טבעיים בהתחלה. המהנכת מהוות למשעה "תחליף הורה" עברו הילד והיא הדמות המשמעותית עבورو בבייה". ס. ניתן ליצור טקס פרידה קצר וקבוע. אם הורה אחד מתקשה יותר להיפרד מהילד, מומלץ כי ההורה השני ילווה את הילד ביוםיהם הראשונים. בכל מקרה בו קשיי הפרידה נמשכים, מומלץ להתייעץ עם המהנכת ואיתי על מנת להשוו על כלים נוספים שיש"עו להתמודד עם הקשיי.

**סבלנות** - בתקופות מעבר, בין כרכום רגשות שונים הכוללים גם לחץ ודאגה, עשויות להופיע גם התנהגוויות וגרסיביות כמו בכוי, תלותיות, חזקה למוצץ/אצבע, התפרצויות זעם, נט"ה לווכחות וכו'. חשוב להיות סובלניים ואמפטים לכך, אך עם זאת להציב גבולות ברורים ולאפשר עrozים אחרים ולפරיקת המתה: פעילות גופנית, משחק, יצירה וכו'. במקרה זה חשוב מאד לשחרר את צוות ביה"ס ולהתייעץ בעניין.

### ובמהלך השנה...

ישארו הורים - אמונם ילדם הופך להיות תלמיד, אך חשוב שתישארו הוריון, השאירו את מלאכת ההוראה לmahncet הכתה ולמורים המקצועים. המשיכו לשחק איתו, לספר לו סיפורים ולהנוט מזמין א'יכות משותף.

ברכת הצלחה ושיטור פעולה

פיינבלט אירית

יעצת בית הספר



## מוכנות לקריאה ולכתיבה

מוכנות לכיתה א' היא שלב בהתקפות הילד בו הוא בשל לעבור מ פעילותות שהיא ברובה משחקית לפועלות של למידה. לפניו המ עבר חשוב להכין את הילד לקראת תחילך הקריאה והכתיבה.

1. זיהוי אותיות הא"ב ושמותיהן. דוגמה: ג = ג'יקל

2. קריאת צלילי האותיות. דוגמה: ג = גָּ

3. מודעות פונולוגית: מנגנון בבסיס רכישת הקריאה: הבחנה שמיינית בין זוגות צלילים וזוגות טילים. כתיבה - כתיבת שם פרטי, שם משפחה, אותיות ומספרים.

חסובן - הכרת המספרים בעשרות הראשונה, משחק כמות, מושגים בסיסיים.

פיתוח עצמאות ואחריות - הטלת תפקדים המותאמים לגיל, כמו התארגנות בבוקר באופן עצמאי, הצבת דרישות בורוחות בתחום סדר היום, תוכניות טלוויזיה, שעות שינה ועוד.

רעיונות לפעולות משחקיות המפתחות מודעות פונולוגית:

### ■ חרזה

הקראת שירי שטוזים של דתיה בן דור.

חיבור חרוזים למילים.

יצירת ספר חרוזים של הילד.

### ■ משפכים

לחבר משפט ולמחוא כפים לפני מספר המילים.

לומר 3 או 4 מילים בסדר מובלבל-על הילד לסדר את המשפט בסדר הנכון.

דוגמה: דבש אכל דב- דב אכל דבש.

### ■ מודעות להברות

הציג הברות באמצעות הקשה - מותנה מ-ת-נה

חיזוק היכולת לפרק מילים להברות ולמנומות.

סינטזה-מייזוג הברות למילים. י-פה = יפה. ח-נו-ת = חנות.

### ■ צלילים ראשונים ואחרונים

השמדת עיצור/הבראה מכילה משנה את משמעותה.

שְׁרַק בְּלִי שְׁרַק

שְׁרַק בְּלִי קְשַׁר

אם אשנה את הצליל ב' במילה בְּרַק ואוסיף את הצליל ב' קיבל את המילה בְּרַק

מחקרים הראו שילד המגיע לכיתה א' כשהמודעות הפונולוגית שלו מפותחת ירכוש את הקריאה בקלות. שחקו במשחקים כמו שיווינה, הדבר יעזור בהמשך הדרך.

## הקראת סיפורים

מחקריהם מראים כי הקריאה סיפורים תורמת להתפתחות הלשונית של הילד. אופן הקריאה ליד הוא אחד הגורם החשוב ביותר, אפילו חשוב יותר מכך של הקריאה. חינוי לעודד את השתתפות הילד. הילד יפיק פחות תועלת מהקריאה אם יהיה רק כאזין בלבד. לסיפורים ולקריאה עם הילדים מגיל צעיר נודעת השפעה אדירה על התפתחות הילד, הן מבחינה نفسית והן מבחינה גנטית. בני המש ומעלה המכירים את הא"ב ואת הצלילים, מתחילה לזהות אותיות ומילים על הדף. לפי האקדמיה האמריקנית לרפואת ילדים (Pediatrics of Academy American-AAp) מחקרים מוכחים שהקריאה מועילה מאוד. האקדמיה מעודדת הקריאה החל מגיל ישנה חדשניים. להלן כמה מההשפעות החשובות שיש להשיפה מוקדמת לספרים וסיפוריים על הילד: האיכות השובهة מהסיפור: במחקר שדוח בכתבת העת *Developmental Psychology* בשנת 1998, הראו החוקרים את התועלת שבקריאה פעליה בתכנית של קריאת סיפורים לילדים בני שנתיים. ילדים שהוריהם הפעילו אותם בדו-שיח על הסיפור הגיעו להישגים טובים יותר, במידה ניכרת, בכמה מדדים של התפתחות לשונית. הנעת הילד ועידונו להרחב בונגעו למזה שיש לו לומר על הספר ונתן שבחים על מאמציו הם הגורמים המרכזיים בהתפתחות לשונית מוצלחת. למעשה, קריאה שאינה מעורבת את הילד עלולה להסתיים בכך שיאביד עניין. סיפורים מסיעים לילדים להבין את העולם: סיפורים וקריאה הם זירות מרץ לדמיונו של הילד והם מסייעים לו להרגיש שיש לו יכולת לשלוט בסביבתו והוא לומד עליה. קריאה ביחד מאפשרת תשומת לב אישית: סיפורים וקריאה עם הילדים יכולים גם לסייע בחיזוק הקשר בין הורים לילדים. פעילות משותפת כזאת מסייעת לילדים לחבר בין ספרים וסיפורים לבין חיבתם של ההורים. קשר זה יניב

פירוט רבם של אהבה תמידית למידה ולקריאה. קריאה משופרת את התפתחות הלשונית: מחקרים רבים עולה שככל שיש לילדים חוות "ספרותיות" עם ספרים וסיפורים, בגיל מוקדם יותר בטרם הגיעו לבית-הספר היסוד, כך הוא יהיה מוכן יותר ללמידה קרוא וכותב.



## רשימת ספרים

### רשימת ספרי ילדים העוסקים במעבר מהגן לבית הספר

שם הספר	שם המחבר	שם ההוצאה
עליהם לכתחא א'	סמדר שיר	הוצאת ידיעות אחרונות 1997
בית ספר בקלי קלות	אורה לב רון	לילך 1988
אני עולה לכתחא א'	רות וולף	עמייח' 1994
אני הולך לבית הספר	אנטואנט בקר	שחבק 1977
ברוחים הבאים לכתחא א'	משה יהלום	דור - קוראים 1999
ספרו לי על כתחא א'	הדים כוכבי	מסדה 2001
חרובי הולך לבית הספר	דן אליאוט	אדם 1982
שלום כתחא א'	פאולה רודרי	כתר
בכיף מהגן לכתחא א'	רנה שלין	ספר-כלכלה 1999
היליקוט של כתחא א'	נעמי ראבון	כינרת 1999
כתה אל"ף של אמא	נאותה מקמל-עתיר	דני, 1995
כתה א', מתחכה לנDOB	איירית וייסמן מינקוביץ'	תיכוז 1998
מי הולך לכתחא א'	סמדר שיר	ידיעות אחרונות
אותיות צפיפות	דთיה בן דור	סורן
מעשה בחיריק קטן	נתן אלתרמן	הקבוץ המאוחד
ליاور בכיה כשאמא הלכה	שולה מוזן	אדם מוציאים לאור
אל תדאגי רותי	דוד גروسמן	עם עובד

## ציז' איש'

רשימת פריטים הנדרשים:

- קלמר ובתוכו: מחק, מחדד, דביך סטיק, מספריים, 3 עכורות מוחודדים, צבעי עפרון, טושים, 4 מדגשים, 2 טושים בצבעים שונים ללוח מחיק.
- תקיה שעוייה ממפל.

■ מהברת חלקה 16 דף עטופה בכחול (חשבון)

■ מהברת משכבות 40 דף עטופה בכחול (חשבון)

■ מהברת 14 שורות 40 דף עטופה בצהוב (שפה)

■ מהברת 14 שורות 40 דף עטופה באדום (כתיבה)

■ מהברת 14 שורות 40 דף עטופה בירוק (חגיגים)

■ מהברת 14 שורות 40 דף עטופה בעטיפה שקופה (פתח הלב)

■ מהברת פולי גדולה שורה אחת לא ספרלית (מדעים)

■ מהברת פולי שורה אחת **לא ספרילה** (אקדמיק)

■ 3 מהברות 14 שורות 40 דף נוספות + 2 מהברות 40 דף חשבון נוספים

■ קלסר קשיח ובתוכו: 10 שمرדים וחביבת דפי פולי שורה אחת (מוסיקה)

■ לוח מחיק

■ מכית אוכל ובקבוק מים.

■ מהברת קשר.

■ מהברת 14 שורות עטופה.

■ **תלבושת ב"ס:** חולצת טריקו חולקה עם סמל ביה"ס בצבעים שונים,

חולצה לבנה עם סמל ב"ס לימי שישי ולטקסיים.

■ **אלכוג'ל איש'** וחביבת מגבונים לחימם.



## אתר בית הספר

[www.bechorlevi.co.il](http://www.bechorlevi.co.il)

באתר בית הספר קיימים מודולים קבועים המספקים מידע כללי על בית הספר, כולל תוכניות "חומיות", מושאים חברתיים וקהילה. בנוסף קיימים מודולים דינמיים המתעדכנים באופן שוטף.

הקשר איתכם ההורים - יתקיים גם באמצעות מתקשבת שבה ישלו הודיעות ועידכונים קבועים. עלייכם יהיה להיכנס ולהתעדכן באופן שוטף. הדרכה מסודרת להורים תינתן עם פתיחת השנה.

### לוח שיעורים והפסיקות

שיעור	משעה עד שעה	שיעור	משעה עד שעה
הפסקת חצר	12:00 - 11:45	שיעור ראשון	08:50 - 08:00
שיעור חמישי	12:45 - 12:00	שיעור שני	09:35 - 08:50
שיעור שישי	13:00 - 12:45	הפסקת חצר	09:55 - 09:35
הפסקת חצר	13:35 - 13:30	הפסקת אוכל	10:10 - 09:55
שיעור שביעי	14:20 - 13:35	שיעור שלישי	10:55 - 10:10
		שיעור רביעי	11:45 - 10:55



## מתי נפגשים?

### פגש היכרות מחנכת-תלמידים

פגש היכרות מחנכת-תלמידים יתקיים ביום שישי ה- 28.8.20 בשעה 08:30 בבוקר.  
יש להביאו למפגש זה תמונה של הילד ואת קלמרו האיש!

### היום הראשון ללימודים

ביום הראשון ללימודים يوم שלישי ה- 1.9.20 נפתח את יום הלימודים בשעה 08:00.  
ההורם מוזמנים לבוא לחת את ילדם בסיום יום הלימודים בשעה 11:50.

ביום שלישי 4.9.20 בשעה 08:30 יתקיים טקס פתיחת שנה בחצר בית"ס.

יש לדאוג לעטוף ולכתוב שם וכתיה על כל פריט: החזות האישית וחוברות העבודה יש להביא את כל החזות האישית וחוברות ביום הראשון ללימודים ולהניחו בטగירה האישית של הילד.





אני עולה/עולה לכתה א'

תמונה  
של

שטי:

צבע אהוב עלי:

דברים שאני אוהב/ת (מאכל, צבע, ספר):

\_\_\_\_\_

כשהיא גודל/ה ארצה להיות:

הפתחבים שלי:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

זה אני מאמין לעצמי בכתה א':

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

צְבָעוֹ

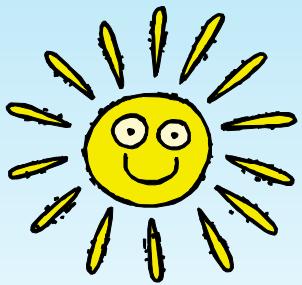
שְׁלִיחַ

אֶתְהָפֵךְ



(קבי ומרדה)

"לכו אחר החולומות שלכם, הם יודעיכם את הדרך"



**ללמידה • ל重温 • להוביל**

[www.bechorlevi.co.il](http://www.bechorlevi.co.il)

רחוב הרב הרצוג 18, רחובות • טלפון: 08-9475522