

סיכום מפגש הנהגה הורית וצוות בכור לוי 16.3.21

נוכחים:

מצוות בית הספר: עינב בעהם- מנהלת בית הספר, רונית בוזגלו, פזית שמואל- סגניות, אורית ברייר- רכזת שילוב ותקשורת, אירית פיגנבל- יועצת בית הספר, טלי פרלמן- רכזת אנגלית, אורית צפרי- רכזת מתמטיקה, חני קשטקר- רכזת א-ב, מלי בן שמחון- רכזת מדעים, שרי רוטשילד- רכזת בטחון ובטיחות + קורונה.

נציגי הנהגת ההורים: רויטל אבישור, אפרת שעיייה, אלינה ברטל, אדוה זמיר, ויקי מלצר, שירלי קאזה, אורלי אביסרה, אלכס פריגרין, אפרת בר-זיו, דנה אבן-עמית, דפנה ביז'נר, שרי גלזר, ישי איציקוביץ, עדינה וינברגר, אלי ברוך, מיכל ארד תנחום, אלי מרקובצקי, נאוה פריאל, הדר מלמד, אלונה אקרמן, קטרינה סטרוזברג, מיכל גוטפריד, טל רוזנצווייג.

בחלקה הראשון של הפגישה הועברה מצגת על ידי עינב בה הודגשו הנקודות הבאות:

1. שיתוף בעשייה החינוכית (עינב)
2. תהליך הבינוי בבית הספר (עינב)- בימים אלה החל בינוי של מבנה נוסף בן 3 קומות, כרגע בזכות החלוקה לקפסולות בזמן היציאה לחצר לא מורגשת הקטנת שטח המשחק.
3. תוכנית מגן לחינוך (שרי רוטשילד) – כ-60% מהתלמידים בבית הספר רשומים, נערכה פעמיים, בפעם הראשונה נחשף תלמיד מאומת, בפעם השנייה כל הנבדקים היו שליליים (אחוז נמוך יותר של נבדקים בפעם השנייה). (יצוין שמאז קיום הפגישה נערך מגן חינוך פעם שלישית לאחר חופשת הפסח וכל התלמידים שליליים). מצוות בית הספר- מי שמחוסן לא נבדק, מי שאינו מחוסן ומעוניין- יכול להיבדק. ניכרת מגמה חיובית של התחסנות בקרב צוות בית הספר. 96% מצוות המורות מחוסן, וכ-80% מצוות הסייעות ועובדי המנהלה מחוסנים.
4. מערכת שעות (רונית) - בשנה רגילה נבנית פעם אחת, השנה נבנו עד עתה 9 מערכות שעות שונות, כתוצאה משינויים, סגרים, מתווים חדשים וכן אירועי בלתי צפויים כגון יציאה לשמירת הריון או פנסיה של צוותים, כמו גם הפחתה משמעותית בתקצוב תומכי ההוראה (לאחר הסגר השלישי משרד החינוך והעירייה קיצצו את תקציב תומכי ההוראה של שכבות ה-ו ולכן ירדנו מ-25 שעות פרונטליות ל-14 שעות פרונטליות). כרגע כל השכבות מקבלות 25 ש"ש לפי החלוקה הבאה:
א+ב- כיתות שלמות ללא תומכי הוראה, ג+ד- קפסולות בבית הספר עם מספר מצומצם של תומכי הוראה, ה+ו- 14 ש"ש בבית הספר ועוד 9 שעות א-סינכרוניות. (יצוין שלאחרונה הוחלט על ביטול הקפסולות של שכבה ג'. ממתנים להוראות משרד החינוך לגבי שכבות ה-ו).
5. עמותת "עמך" (פזית) - נערכו שלושה מפגשים מרגשים בין תלמידי כיתות ו' לניצול השואה ראובן אשר, איסוף משלוחי מנות והיענות מדהימה של הורים לתרומה – הועברו הן לניצולי שואה והן למשפחות קשות יום.
6. שכבת א+ב (חני)- הוכן סרטון קצר על בית הספר- מרחבי הלימוד והפנאי, לקראת הרישום לשנה הבאה לכיתות א' (במקום יום פתוח שאינו יכול להתקיים).
- למידה בזמן הסגר – מתקיים זום למידה וכן שיחות בקבוצות קטנות של שיח מלב אל לב. שדרוג מרחבי הלמידה - נרכשו כורסאות ופופים מודולריים להנאת התלמידים. פורים - במתכונת מעט שונה השנה אולם נשמרו ימי טרום פורים ויש מחשבה לקחת את הרעיון הזה גם לימים אחרים (מסיבת פיג'מות לדוגמה). כמו כן הועבר מופע אומן חושים בזום לכלל שכבות בית הספר.
7. אקדמיה (פזית) – תוכנית האקדמיה מיועדת לכלל שכבות הלימוד, בשנים רגילות מתקיימת בימי שישי, השנה עקב הקורונה לא יצאה לפועל עד עתה, תתחיל לאחר פסח, בהתאמה לתקופה- כל כיתה תבחר נושא קורס (המחנכת בוחרת, התלמידים בוחרים בתוך הנושא מה שמתחברים אליו) ותחקור אותו. יתקיימו 10 מפגשים.

8. שכבת ו' (מלי) - עשייה מרובה סביב ספר המחזור - בהתקדמות.
9. שיח מלב אל לב (אורית ואירית) - במהלך תקופת הסגר נשמר קשר ושיח רגשי בין המחנכות לתלמידים, כמו גם "טלפון בהפתעה", השיח הרגשי השתמר גם בחזרה ללמידה מקרוב. מהתכנים שעלו בשיחות אלו עלו וצפו קשיים של חלק מהתלמידים בתקופת הסגר, נתן יכולת לנטר את מצבם הנפשי של הילדים. שימת דגש וחשיבות עצומה במיוחד בתקופה זו על שמירת קשר ותקשורת במשולש - צוות-הורה-ילד. נציגי ההורים ביקשו לוודא שאכן הקשר הזה מתקיים באופן קבוע כל שבוע בכל הכיתות.
10. למידה עצמאית (אורית צפריר) - הקורונה הביאה את כולנו- צוות ותלמידים לפתח מיומנויות של למידה עצמאית הרבה יותר מלמידה תלוית, יכולת התמודדות מול קשיים בלמידה.
11. טלי פרלמן- כיתות ג' ומעלה עברו ללמידה היברידית- הסתגלות מהירה לשיעורים בזום ופיתוח יכולות טכנולוגיות אישיות- הסתדרות במרחב הלימודי, אחריות וניהול זמנים. מערכת הלימודים מוגשת וערוצי התקשורת פתוחים מה שהוביל לאחידות שכבתית בית ספרית ועירונית.

סיכום של עינב:

זוהי שנה לא קלה, אבל גם עכשיו, בוחרים שלא לוותר ולא לסגור כיתות, להמשיך למצוא פתרונות לכל בעיה שמתעוררת.

שאלות ההורים: אספנו מראש שאלות מנציגי ההנהגה כדי לייצג את כלל ההורים + נשאלו שאלות במהלך הפגישה.

ש: חזרת כיתות ג' ללמידה בקפסולות (?) – מה המשמעות מבחינת שכבות בוגרות יותר?

ת: מחכים למתווה העירייה, ידעו יותר לאחר הפסח.

ש: חוסר בשעורים פרטניים

ת: כל הורה שחש שילדו מפספס/ לא מדביק קצב/ דרושה לו עזרה מוזמן לפנות למחנכת ודרכה למורה המקצועית על מנת לקבל עזרה. על פי המתווה הנוכחי אין מספיק שעות בכדי להוסיף למורים עוד שעות פרטניות.

ש: שיח מלב אל לב- האם ניתן להוסיף שעות?

ת: כרגע השיח מתקיים באופן קבוע בקבוצות קטנות בכל הכיתות, יש חלוקה שווה ומותאמת לכולם.

ש: רצון של הורים להתגייס להעשרת התלמידים

ת: מבורך! הרצאות בזום יתקבלו בברכה.

ש: משימות א-סינכרוניות "פשוטות מידי" (מסתיימות מהר ולא ממלאות את 9 השעות שהוקצו).

ת: לא לבדוק אותן לפי הזמן שלוקח לעשות אלא על פי האיכות של העשייה.

ש: טיולים/ סיורים לימודיים/ פרויקט לימודי בקבוצות- האם מתוכנן?

ת: כרגע על פי המתווה הנוכחי לא, למעט יציאה לחווה החקלאית של כיתות ג'.

ש: האם המבנה החדש מעיד על הגדלת כמות הילדים בשנים הבאות בבית הספר? האם יש חשיבה על התשתיות הקיימות ועל החלוקה של שטחי הפנאי בין הכיתות? האם לא יפגעו שטחי המרחב והפנאי של התלמידים?

ת: יש רצון להגדיל את כמות התלמידים בבית הספר, כמובן על פי תנאי התקן המתירים כמות מסוימת של תלמידים, ולא יפגעו בשטחי המרחב והפנאי. מתוכננות פינות פרטיות (כמו פינת יוגה לדוגמא) שרוצים להקים. האמפי לא ייפגע ויישאר בגובהו הנוכחי.

ש: האם יש תכנים חברתיים רגשיים ובינאישיים?

ת: כן, אירית מעבירה לצוותים הדרכה בעניין. כמו כן יש מפגש יומי של מחנכת עם מספר תלמידים מצומצם לשיח רגשי. השילוב של התכנים הרגשיים נעשה גם במסגרת שיח יומי בכיתה כגון שיח על חג הפסח או פתיחה וסגירת יום. בנוסף- תוכנית "מסע אח"ר" (אישי, חברתי, רגשי) – מתוכננת לצאת לדרך מייד לאחר פסח (לדוגמא עידוד שיח חברתי על פתיחת וסגירת יום). חשוב להדגיש שכתוצאה מהמפגשים הללו יש יכולת לקבל תמונת מצב כללית ופרטנית של התלמידים, שמועברת גם להסתכלות ברמה המחוזית על מנת לנטר את מצבם הרגשי של הילדים.

ש: האם ניתן להגדיל את כמות שיעורי הליבה?

ת: כרגע במתווה הנוכחי ניתן מה שאפשר. הערה של טלי פרלמן רכזת אנגלית- רמת האנגלית של כיתות ו' מצוינת, והם על הסף של סיום החומר של השנה ותחילת חומר של כיתה ז'.

ש: בדיקות קורונה שמחייבים עובדים לא מחוסנים לערוך- האם מקבלים תשובות?

ת: התוצאות עוברות לעירייה, לא לבית הספר. מחויבים כל 72 שעות לערוך בדיקה. כרגע אין צפי להכנסת בדיקות מהירות.

ש: מהי מדיניות האלימות הבית ספרית?

ת: למידה חינוכית ולא ענישה היא המפתח. כשתלמיד נמצא בסיטואציה אלימה – פעם ראשונה יקבל אזהרה, שנייה- השעיה פנימית ושלישית- השעיה חיצונית. יחד עם זאת הענישה אינה מלמדת, ולכן יש גם תהליך של רפלקציה של הסיטואציה האלימה- התלמיד מסביר בכתב את מה שקרה, ונדרש בכך להתמודד עם מה שקרה ולהבין שהדרך שבה נקט איננה מקובלת או נכונה.