

בכור אוי בית-ספר עם מאו"ם
מציונות צרכית ואקדמית סורבת דרב

צוות בית-ספר "בכור לוי"
צקדם אתכם בברכה

לקראת כיתה א'



חוברת מידע
להורים ולתלמידים העולים לכיתה א'



כדי להצליח לגדל ילד -
איננו זקוקים לכשרון - אלא לקשר,
איננו זקוקים לניסיון - אלא לנסות,
איננו זקוקים להשוות - אלא למצוא את המאחד,
איננו זקוקים לתוצאות - אלא לדרך,
איננו זקוקים להצלחה - אלא להתקדמות,
וגם אז לא קל לגדל ילד. ילדים שונים זה מזה,
כך גם הורים וגם הגידול עצמו.
ילדים הם עולם ומלואו - הורה הוא עולם ומלואו.

אודות בית הספר

מספר תלמידים: כ-650

מספר כיתות: 23

בבית הספר שלנו יש מעבדת מתמטיקה,
חדר מדעים, חדר מוזיקה, חדר אומנות,
מרחב מסע אחר, ספרייה, פינת חי וגינה
חקלאית.



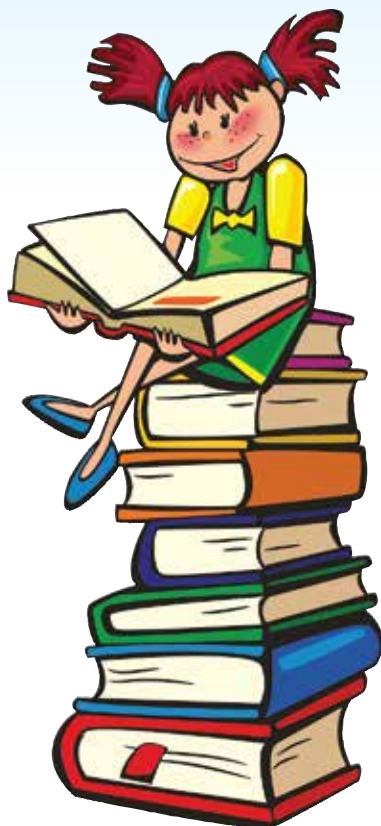
הורים יקרים,

אנו מקדמים אתכם בברכה עם הצטרפותכם לקהילת בית הספר "בכור לוי".

אנו רואים בכם שותפים שלנו לעשייה החינוכית והערכית ומטרתנו המשותפת היא אחת - רווחתו וטובתו של ילדכם ומיציאו יכולתו בהיבט ערכי, חברתי ולימודי.

הצוות החינוכי יהיה קשוב לכל שאלה ותהייה בנוגע לצעדים ולהשתלבות ילדכם היקרים בכתה א'.

נאחל לכם קיץ נעים ובטוח ומצפים לראותכם בשלהי אוגוסט - 30.8.23 בשעה 8:30 - עת ניפגש עם התלמידים החדשים שלנו - הילדים שלכם. משך הפעילות כשעה.



בברכה
עינב בעהם
מנהלת בית-הספר
וכל הצוות החינוכי

"בכור לוי" בית ספר עם מעו"פ

מצוינות ערכית ואקדמית פורצת דרך

הצמחת תלמידים בעלי מעוף וזיקה אקדמית הממצים את פוטנציאל המצוינות הערכית, החברתית והלימודית שלהם. מורים בעל מעוף מכשירים תלמידים "לפרוש כנפיים" למחוזות חדשים.

מצוינות אישית

טיפוח ערך המסוגלות העצמית, השאיפה למצוינות, הסקרנות והמוטיבציה המספקים לתלמידים אתגרים אינטלקטואליים חברתיים וערכיים החיוניים להתפתחותם האישית ולמען החברה.

מצוינות לימודית

הקניית כלים ואסטרטגיות ללמידה בכל תחומי הדעת: כריית מידע, הפקת תוצר והפצת ידע, ביצוע תהליך מחקר, כשירות גלובלית, עמידה בפני קהל, עבודה בצוות, ניהול למידה וזמן כלים לחשיבה יצירתית מסדר גבוה.

מצוינות אקדמית

לומדים בשישי אקדמי ובחרים קורסי התמחות: חינוך פיננסי, קולינריה, רפואה, כישורי כתיבה, פיתוח אפליקציות, תיאטרון, יזמות, מדעי בע"ח, ביו-מימיקרי, מיתולוגיה, חוק ומשפט ועוד.

מצוינות ערכית-קהילתית

יצירת קשרי קהילה משמעותיים על ידי תוצרי אקדמיה בעלי מכוונות קהילתית, קשר עם קהילה יהודית בתפוצות, מיזמי התנדבות ערכיים - קהילתיים, הורים כשותפים ויוזמים, אירועי תרבות ושיתוף הקהילה, חבירה לגופים, ארגונים ומוסדות להעשרת המלמדים והלומדים.

מסגרות ותוכניות ייחודיות להעצמת תלמידים

😊 אקדמונצ'יק

😊 קודאים בהנאה

😊 שיעורי העשרה: בע"ח, מחשבים, קרקס, קואיקס,
אנימציה מצוחשבת, סיפורטרון,

😊 השאלת ספרי קריאה

😊 תלמידים חונכים

😊 למידה באמצעים טכנולוגיים מתקדמים: מדפסת תלת-מימד ועוד

😊 מסגרות לפיתוח מעורבות חברתית ותרומה לקהילה



המעבר מהגן לכיתה א'

הורים יקרים,

המעבר מהגן לכיתה א' מלווה במחשבות ותחושות רבות ומגוונות. מצד אחד ישנן שמחה והתרגשות מן השינוי המסמל גדילה והתפתחות, ומצד שני יתכנו חשש ודאגה מהלא מוכר והלא ידוע. מרבית הילדים מסתגלים לבית הספר ומשתלבים בכיתה א' ללא קשיים מיוחדים. בגיל 6-7 הילד מבחינה התפתחותית מסוגל להתחיל את דרכו כתלמיד על כל המשמעויות העולות מכך.

במסגרת גן החובה מתנסים הילדים בפעילויות התורמות להם להשתלב בכיתה א' באופן מיטבי בתחום הלימודי, החברתי, הרגשי והמוטורי. קיים כמובן שוני בין הילדים מבחינת היכולות השונות, שוני זה הנו צפוי וביה"ס ערוך לתת לו מענה.

לקראת כיתה א' - כמה נקודות למחשבה ולהיערכות הורים עולים לכיתה א'

המעבר לכיתה א' הנו תהליך משותף של הסתגלות עבור הילד ועבור ההורה גם יחד. לעתים החוויות האישיות של ההורה מתקופת היותו תלמיד משפיעות על תחושותיו כלפי הפיכת ילדו לתלמיד. גם ההורה חווה רגשות שונים של תהיות, חששות ושאלות: האם ילדי מסוגל לעמוד בדרישות החדשות? כיצד אוכל לסייע לו במעבר? לכם ההורים יכולת להשפיע על תהליך ההסתגלות הן מבחינה טכנית והן מבחינה מנטלית.

להלן כמה המלצות עבורכם, שעשויות לסייע ולהפוך את המעבר לקל יותר:

תנו לגיטימציה לרגשות השונים - דאגה, התרגשות, ציפייה, חשש ועוד. שוחחו אתו על מעברים נוספים שזוכר מחייו: מעבר מגן לגן, מעבר של דירה. היזכרו בחוויות השונות והדגישו את תהליך ההסתגלות שחווה והעצימו הצלחות.

השיבה היובית - הזכירו לילדכם שהוא אינו היחיד שמודאג מהמעבר לביה"ס וכי כל הילדים קצת דואגים לפני כיתה א'. הרגיעו אותו כי המורים מודעים לכך יכילו אותו וידאגו לו.

הסתגלות לסדר יום - בימי החופשה האחרונים, התחילו להרגיל את ילדכם ללכת לישון בשעה מוקדמת יותר, כפי שנהוג בימי השגרה, על מנת שיתרגל לשעות השינה והערות בהתאם.

פרידה - קשׁי פרידה הם טבעיים בהתחלה. המחנכת מהווה למעשה "תחליף הורה" עבור הילד והיא הדמות המשמעותית עבורו בביה"ס. ניתן ליצור טקס פרידה קצר וקבוע. אם הורה אחד מתקשה יותר להיפרד מהילד, מומלץ כי ההורה השני ילווה את הילד בימים הראשונים. בכל מקרה בו קשׁי הפרידה נמשכים, מומלץ להתייעץ עם המחנכת ואיתי על מנת לחשוב על כלים נוספים שיסייעו להתמודד עם הקושי.

סבלנות - בתקופות מעבר, בהן כרוכים רגשות שונים הכוללים גם לחץ ודאגה, עשויות להופיע גם התנהגויות רגרסיביות כמו בכי, תלותיות, חזרה למוצץ/אצבע, התפרצויות זעם, נטייה לווכחנות וכד'. חשוב להיות סובלניים ואמפתיים לכך, אך עם זאת להציב גבולות ברורים ולאפשר ערוצים אחרים לפריקת המתח: פעילות גופנית, משחק, יצירה וכד'. במקרה כזה חשוב מאד לשתף את צוות ביה"ס ולהתייעץ בעניין.

ובמהלך השנה...

הישארו הורים - אמנם ילדכם הופך להיות תלמיד, אך חשוב שתישארו הוריו, השאירו את מלאכת ההוראה למחנכת הכיתה ולמורים המקצועיים. המשיכו לשחק אתו, לספר לו סיפורים וליהנות מזמן איכות משותף.

בברכת הצלחה ושיתוף פעולה
פייגנבלט אירית
יועצת בית הספר



מוכנות לקריאה ולכתיבה

מוכנות לכיתה א' היא שלב בהתפתחות הילד בו הוא בשל לעבור מפעילות שהיא ברובה משחקית לפעילות של למידה. לפני המעבר חשוב להכין את הילד לקראת תהליך הקריאה והכתיבה.

1. זיהוי אותיות הא"ב ושמותיהן. דוגמה: ג = גִּימָל
2. קריאת צלילי האותיות. דוגמה: ג = גִּ
3. מודעות פונולוגית: מנגנון בבסיס רכישת הקריאה: הבחנה שמיעתית בין זוגות צלילים וזוגות מילים. **כתיבה** - כתיבת שם פרטי, שם משפחה, אותיות ומספרים. **השבון** - הכרת המספרים בעשרת הראשונה, משחק כמויות, מושגים בסיסיים. **פיתוח עצמאות ואחריות** - הטלת תפקידים המותאמים לגיל, כמו התארגנות בבוקר באופן עצמאי, **הצבת דרישות ברורות** בתחום סדר היום, תוכניות טלוויזיה, שעות שינה ועוד. רעיונות לפעילויות משחקיות המפתחות מודעות פונולוגית:

■ הריזה

- הקראת שירי שטוזים של דתיה בן דור.
- חיבור חרוזים למילים.
- יצירת ספר חרוזים של הילד.

■ משפטים

- להבר משפט ולמחוא כפיים לפי מספר המילים.
- לומר 3 או 4 מילים בסדר מבולבל-על הילד לסדר את המשפט בסדר הנכון.
- דוגמה: דבש אכל דב- דב אכל דבש.

■ מודעות להברות

- הצגת ההברות באמצעות הקשה - מתנה מ-ת-נה
- חיזוק היכולת לפרק מילים להברות ולמנותם.
- סינתזה-מיזוג הברות למילים. י-פה = יפה. ה-נות = חנות.

■ צלילים ראשונים ואחרונים

- השמטת עיצור/הברה ממילה משנה את משמעותה.
- שָׂרָק בלי שֶׁ-רָק
- שָׂרָק בלי קֶ-שָׂר

אם אשנה את הצליל בְּ במילה בָּרָק ואוסיף את הצליל כֶּ אקבל את המילה כָּרָק מחקרים הראו שילד המגיע לכיתה א' כשהמודעות הפונולוגית שלו מפותחת ירכוש את הקריאה בקלות. שחקו במילים כמה שיותר, הדבר יעזור בהמשך הדרך.

הקראת סיפורים

מחקרים מראים כי הקראת סיפורים תורמת להתפתחות הלשונית של הילד. אופן הקריאה לילד הוא אולי הגורם החשוב ביותר, אפילו חשוב יותר מכמות הקריאה. חיוני לעודד את השתתפות הילד. הילד יפיק פחות תועלת מהקריאה אם יהיה רק מאזין סביל. לסיפורים ולקריאה עם הילדים מגיל צעיר נודעת השפעה אדירה על התפתחות הילד, הן מבחינה נפשית והן מבחינה רגשית. בני המש ומעלה המכירים את הא"ב ואת הצלילים, מתחילים לזהות אותיות ומילים על הדף. לפי האקדמיה האמריקנית לרפואת ילדים (Pediatrics of Academy American-AAp) מחקרים מוכיחים שהקראה מועילה מאד. האקדמיה מעודדת הקראה החל מגיל שישה חודשים. להלן כמה מההשפעות החשובות שיש לחשיפה מוקדמת לספרים וסיפורים על הילד: האיכות חשובה מהכמות: במחקר שדווח בכתב העת Psychology Developmental בשנת 1998, הראו החוקרים את התועלת שבקריאה פעילה בתכנית של קריאת סיפורים לילדים בני שנתיים. ילדים שהוריהם הפעילו אותם בדו-שיח על הסיפור הגיעו להישגים טובים יותר, במידה ניכרת, בכמה מדדים של התפתחות לשונית. הנעת הילד ועידודו להרחיב בנוגע למה שיש לו לומר על הסיפור ומתן שבחים על מאמציו הם הגורמים המרכזיים בהתפתחות לשונית מוצלחת. למעשה, קריאה שאינה מערבת את הילד עלולה להסתיים בכך שיאבד עניין. סיפורים מסייעים לילד להבין את העולם: סיפורים וקריאה הם זריקת מרץ לדמיון של הילד והם מסייעים לו להרגיש שיש לו יכולת לשלוט בסביבתו ושהוא לומד עליה. קריאה ביחד מאפשרת תשומת לב אישית: סיפורים וקריאה עם הילדים יכולים גם לסייע בחיזוק הקשר בין הורים לילדים. פעילות משותפת כזאת מסייעת לילדים לקשר בין ספרים וסיפורים לבין חיבתם של ההורים. קשר זה יניב פירות רבים של אהבה תמידית ללמידה ולקריאה. קריאה משותפת משפרת את ההתפתחות הלשונית: ממחקרים רבים עולה שככל שיש לילד חוויות "ספרותיות" עם ספרים וסיפורים, בגיל מוקדם יותר בטרם הגיעו לבית-הספר היסודי, כך הוא יהיה מוכן יותר ללמוד קרוא וכתוב.



רשימת ספרים

רשימת ספרי ילדים העוסקים במעבר מהגן לבית הספר

שם ההוצאה	שם המחבר	שם הספר
הוצ' ידיעות אחרונות 1997	סמדר שיר	עולים לכתה א'
לילך 1988	אורה לב רון	בית ספר בקלי קלות
עמיחי 1994	רות וולף	אני עולה לכתה א'
סחבק 1977	אנטואנט בקר	אני הולך לבית הספר
דור - קוראים 1999	משה יהלום	ברוכים הבאים לכתה א'
מסדה 2001	הדס כוכבי	ספרו לי על כתה א'
אדם 1982	דן אליוט	כרובי הולך לבית הספר
כתר	פאולה רודרי	שלום כתה א'
ספר-לכל 1999	רנה שלין	בכיף מהגן לכתה א'
כינרת 1999	נעמי ראובן	הילקוט של כתה א'
דני, 1995	נאוה מקמל-עתיר	כתה אל"ף של אמא
תמוז 1998	אירית וייסמן מינקוביץ	כתה א' מחכה לנדב
ידיעות אחרונות	סמדר שיר	מי הולך לכתה א'
מורן	דתיה בן דור	אותיותך מפטפוטות
הקבוץ המאוחד	נתן אלתרמן	מעשה בחיריק קטן
אדם מוציאים לאור	שולה מודן	ליאור בכה כשאמא הלכה
עם עובד	דויד גרוסמן	אל תדאגי רותי

ציוד אישי

רשימת פריטים הנדרשים:

- קלמר ובתוכו: מחק, מחדד, דביק סטיק, מספריים, 3 עפרונות מחודדים, צבעי עפרון, טושים, 4 מדגשים, 2 טושים בצבעים שונים ללוח מחיק.
- תקייה עשויה ממפל.
- מחברת חלקה 16 דף עטופה בכחול (השבון)
- מחברת משבצות 40 דף עטופה בכחול (השבון)
- מחברת 10 שורות 40 דף עטופה בצהוב (שפה)
- מחברת 10 שורות 40 דף עטופה באדום (כתיבה)
- מחברת 10 שורות 40 דף עטופה בירוק (חגים)
- מחברת 10 שורות 40 דף עטופה בעטיפה שקופה (מפתח הלב)
- מחברת פוליו גדולה שורה אחת (מדעים)
- 3 מחברות 10 שורות 40 דף נוספות + 2 מחברות 40 דף השבון נוספות
- קלסר קשיח ובתוכו: 10 שמרדפים וחבילת דפי פוליו שורה אחת (מוסיקה)
- לוח מחיק
- מפית אוכל ובקבוק מים.



- **תלבושת בי"ס:** חולצת טריקו חלקה עם סמל ביה"ס בצבעים שונים, חולצה לבנה עם סמל בי"ס לימי שישי ולטקסים.

אתר בית הספר

www.bechorlevi.co.il

באתר בית הספר קיימים מדורים קבועים המספקים מידע כללי על בית הספר, כולל תוכניות ייחודיות, נושאים חברתיים וקהילתיים. בנוסף קיימים מדורים דינאמיים המתעדכנים באופן שוטף.

הקשר איתכם ההורים - יתקיים גם באמצעות מערכת מתוקשבת שבה ישלחו הודעות ועידכונים שבועיים. עליכם יהיה להיכנס ולהתעדכן אופן שוטף. הדרכה מסודרת להורים תינתן עם פתיחת השנה.



מתי נכגשים?

מכגש היכרות מחנכת-תלמידים

מכגש היכרות מחנכת-תלמידים יתקיים ביום רביעי ה-30.8.23 בשעה 8:30 בבוקר. יש להביא למכגש זה **תמונה של הילד** ואת **קלמרו האישי**.

היום הראשון ללימודים

ביום הראשון ללימודים יום שישי ה-1.9.23 נפתח את יום הלימודים בשעה 8:00.

ליום הראשון ללימודים יש להביא:

- מחברת 10 שורות עטופה בעטיפה צהובה.
- מחברת חלקה עטופה בעטיפה כחולה.
- מחברת 10 שורות עטופה בעטיפה ירוקה.
- חוברת השבון שבילים 1.
- חוברת קסם וחברים הכרת האותיות.
- קלמר מצוייד היטב.
- ארוחת עשר הכוללת כריך, פרי ומים.

*את שאר הציוד ניתן להביא במהלך השבוע הראשון ולהניח במגירה האישית של הילד/ה.



תמונה
שלי

אני עולה/עולה לכתה א'

שמי: _____

צבע אהוב עלי: _____

דברים שאני אוהב/ת (מאכל, צבע, ספר): _____

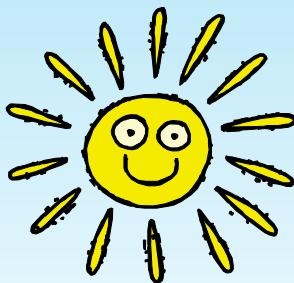
קשאהיה גדולה/ה ארצה להיות: _____

התחביבים שלי: _____

מה אני מאחלת לעצמי בכתה א': _____

שְׁלוֹם כַּתָּה א'





(קובי יומאדה)

"לכו אחר החלומות שלכם, הם יודעים את הדרך"



ללמוד • לחלום • להוביל

www.bechorlevi.co.il

רח' הרב הרצוג 18, רחובות • טלפון: 08-9475522