



שאלות הנהגה בכור לוי: למידה היברידית החל מ-29.10.2023

הורים יקרים,

בעקבות השאלות הרבות שצפו ועלו מההורים על ידי נציגי הנהגת ההורים, ריכזנו את השאלות ופנינו למנהלת בית הספר על מנת לקבל תשובות במסודר ובצורה משותפת. יצוין שרובן מההנהלה, אך חלקן ללא קשר להנהלה - למשל בנושא הצהרון או החוגים. לעיונכם ושימושכם.

למידה בטוחה לכולם!

הנהגת ההורים

בכור לוי

- האם ניתן ללמוד במקלט של אחד מתלמידי הכיתה או בספריות, מתנ"סים וכד' על מנת להוסיף כיתות למידה?

לא, אסור לצאת מבית הספר ולקיים "קמפוס" נוסף על פי הנחיות משרד החינוך: שיקולי ביטוח, אבטחה, צוות הנהלה שחייב להיות בשטח, נדידת מורים בין הקמפוסים וכו'.

- האם ניתן לפצל את ימי הלימוד לתחילת וסוף השבוע ולא ימים רצופים, כלומר שלכל שכבה יהיו כמה ימים בין ימי הלמידה?

בניית מערכת היא מאוד מורכבת ותלויה בגורמים רבים ושונים: ימים חופשיים של מורות, ימי שליפה של מחוננים ועוד. נעשה מאמץ לחלוקה הגיונית ומאוזנת ככל הניתן בין הימים.

- למה לאפשר לימודים במבנה הישן, לא עדיף פחות כיתות אבל במוגנות יותר גבוהה?

התפיסה היא: מקסימום למידה במקסימום ביטחון. על פי כלל התרגולים הרבים שנעשו מדי יום, גם בהגעה לממ"מ (מרחב מוגן מוסדי) וגם בהגעה למקלט, משך הזמן של ההגעה למרחב המוגן דומה מאוד גם במקלט וגם בממ"מ – כארבעים שניות (פחות מחצי מהזמן המותר). יצוין כי בהגעה משטח ההפסקה למקלט, זמן ההגעה מתקצר לכ-25 שניות בלבד. כל המרחבים המוגנים והתרגילים אושרו על ידי קב"ט בית הספר שמגיע באופן קבוע לבית הספר וצפה בתרגילים.

- לגבי נושא האבטחה: האם אפשר להתארגן ברמה הבית ספרית? הורים שישמרו?

המדינה מאפשרת לפתוח משמרות הורים חמושים באישור הקב"ט העירוני בלבד. העירייה הציעה משמרות הורים חמושים באיסוף, אחריות וניהול של יו"ר הנהגת ההורים. היו"רים של בתי הספר בעיר סירבו להצעה וביקשו מהעירייה לקחת אחריות על איסוף והכשרת המתנדבים – הכשרה ארוכה ומסודרת כפי שנעשה לכיתת הכוננות העירונית וכפי שנעשה בערים אחרות בגיוס הורים שומרים על מוסדות החינוך. כרגע ההחלטה בנושא וקידום הנושא נמצא בידי העירייה.

- במידה ויש יומיים לכל שכבה, האם לא נכון שכל הימים יסתיימו ב- 12:45?



משרד החינוך והעירייה קבעו את שעות הלמידה בכל יום, ולפיכך יום שישי מסתיים ב-11:45.

- מדוע כיתות ג' לא נמצאות במבנה החדש?

הראייה היא מערכתית - יש גם 4 כיתות חינוך מיוחד. הדרישה של העירייה מהמנהלות בסוף השבוע שעבר, לגבי שבוע הלמידה הנוכחי, הייתה במקור כיתות א ב לאורך כל ימי א-ה ובהתאם לכך נתפר המתווה של שבוע זה. לקטנים יותר קשה לעלות מדרגות בזמן ריצה למרחב המוגן ולכן הם נמצאים במבנה החדש שלא דורש מדרגות בהגעה למרחב. בנוסף, מדובר בילדים קטנים אשר יותר קשה להם להתמודד עם שינויים במיקום, בשגרה ובהרגלים. כמו כן, חשוב שהם יהיו במקום קבוע שבו גם מתקיים הצהרון.

- כמה ילדים יכולים להיכנס בממ"מ בבניין החדש?

יש מקום עד לכ-130 תלמידים לפי התקן של 0.5 מטר לכל ילד.

- שעות כניסה ויציאה מדרגות. מה הפתרון האופטימלי?

המתווה שהנהלת בית הספר תפרה הוא 10 דקות בין כל שכבה, כאשר החל מהשבוע גם באופן מאוזן בית השכבות – ראשון שמגיע ראשון שיוצא ואחרון שמגיע הוא אחרון שיוצא.

- לגבי צהרון- האם יפתח? אם כן, ויהיו הורים שיחליטו לא לשלוח האם עדיין יחייבו אותם או שיהיה אפשר לקבל זיכוי/קיזוז על התקופה?

הוחלט על פתיחת צהרון בימים חלקיים או מלאים בהתאם למסוגלות של כל בית ספר והמרחבים המוגנים שלו. נכון לעכשיו הצהרון נפתח לארבעה ימים לכיתות א' ב' שמגיעות ברצף – זאת על פי דרישת החברה העירונית. על פי המתווה שפורסם על ידי העירייה, צהרון לשכבות ג' ד' יפתח רק במידה ויש 5 ימים בבית הספר לשכבות. מכיוון שאצלנו יש רק 4 שכבות, ולא ניתן להסדיר 4 ימים רצופים גם לשכבות אלה (כי אז לא יהיו 4 ימים לשכבות ה' ו'..) – נכון לעכשיו הצהרון לא נפתח לשכבות אלה. יצוין שהנושא נמצא בטיפול וקידום של הנהגת ההורים העירונית (שדאגה גם לפתיחה מותאמת אישית של הצהרונים לשכבות א' ב') – נעדכן בהתפתחויות.

- שאלה על אלרגיות - עוברים מכיתה לכיתה והאם מנקים יתר על המידה, נניח ילד אלרגי לחלב בכיתה אחת.

אין כרגע ילד אלרגי בבית הספר לאוכל שכן נכנס לבית הספר ברמה שדורשת סטריליות מלאה. בכל מקרה – המנקות מנקות את הכיתות באופן יסודי בסוף כל יום.

- האם ניתן להביא מבנים יבילים לבית הספר, כגון מיגוניות?



אין אישור של פיקוד העורף למיגונית מעבר ל-40 ק"מ מעוטף עזה, מה גם שמיגונית היא פתרון ביניים לאזורים שקרובים לעוטף ואין אפשרות להגיע תוך 15 שניות לממ"ד, והיא מהווה הגנה פחותה מממ"ד או מקלט.

נראה שקיימת אפשרות לתוספת של ממ"ד מחובר למבנה – פורסם שזהר בלום פנה בבקשה לראש העיר להגדיל את מיגון מוסדות הלימוד ולהקצות לכך תקציב. נעדכן בהתפתחויות.

- דרישה של הורים לקחת חלק פעיל בצוות חשיבה על מנת למצוא פתרונות חלופיים.

הנהגת ההורים הקימה ועדת למידה בצל הלחימה לריכוז כל השאלות, ההצעות, היוזמות והתמיכה בצוות בית הספר בנושא.

- האם ניתן למצוא פתרון עבור התלמידים שלא יכולים להגיע פיזית לבית הספר בימים אלו? (בית ספר וירטואלי, עשר אצבעות וכן פלטפורמות רלוונטיות נוספות)

המחנכות דואגות לעדכן גם בסמארט סקול מה נלמד היום. בכל מקרה הלמידה בבית הספר היא חלקית, שאר הימים בזום והם כוללים תרגול של החומר באופן ועשר אצבעות.

- שמעתי שיש הצפה במקלט ומה קורה איתו? טופל כבר?

הנזילה תוקנה, המקלט יבש, מתוך 8 תאי שירותים כרגע רק שניים מושבתים וזה בטיפול בימים אלה.

עתה כשתהיה למידה במקלטים, אנו מבקשים מכלל ההורים להנחות את הילדים לא למלא את השירותים שבמקלט עם נייר – אחרת שוב תהיה סתימה והצפה ולא נוכל ללמוד במקלט וכל השכבות יפסידו יום למידה – וחבל. תודה על שיתוף הפעולה!

- למה לא עושים את מיקום הכיתות לסירוגין? פעם במבנה ישן נניח שלישי ופעם בשישי במבנה החדש?

יש התאמה של גודל השולחנות והכיסאות לשכבות הקטנות או לשכבות הגדולות. לא ניתן להעביר את הריהוט בכל יום ממבנה למבנה.

- מדוע התלמידים לומדים 3 שיעורים ביום בזום? הלימודים הם סוג של אחיזה בשגרה, במוכר. אשמח להבין מה עומד מאחורי השיקול של המנהלת.

המורות כרגע מלמדות במקביל גם בכיתות וגם בזום. בזום מייצרים 5 שעות למידה - שלוש שעות פלוס שתי משימות א-סינכרוניות. בגדול יש מגבלה לקשב ולריכוז וללמידה של ילדים באונליין, וזה מותאם גיל. בגיל יסודי אין אפשרות ליותר משלושה שיעורים ביום והדבר נחקר לעומק בקורונה.

- מבקשת לדעת מה קרה ללימודי התנ"ך וגם ספורט. אין ספק שאלו מקצועות לא פופולריים.

תשובה עבור ימי הלמידה בשבועיים הראשונים: יש את 4 מקצועות הליבה שהם המהות והכי קריטיים לימי הלמידה הפרונטליים, וכך זה היה בתחילת הלמידה בבית הספר. עם זאת, כבר עתה



ניתן לראות מגוון של מקצועות, ובוודאי שכשעתה יהיו 4 ימי לימוד בשבוע – מגוון המקצועות המשולבים במערכת יגדל לשמחתנו.

בנוגע לחינוך גופני – מתוך 3 מורים בבית הספר, אחד מהם בימים אלה מגויס בצו 8. תשובה עבור הלמידה החל מהשבוע: ההנחייה היא החל משבוע זה ללמד את כלל המקצועות, אם כי יש מקצועות שאנחנו מלמדים סימסטרילית במיקוד חצי שנה ובחצי שנה הבאה מקצוע נוסף. אבל זה לא בכל הכיתות. ניתן להתעדכן מול המחנכות.

- מבקשת לוודא לגבי ילדים שאינם מגיעים ללמידה (גם בזום) שאין משמעות לכך בתעודה.

אין משמעות ואין פגיעה בציונים בתעודה באי הגעה או איחור לזום/ ללמידה פרונטלית על פי הנחיות משרד החינוך. המכתב ממשרד החינוך הופץ לכלל הכיתות, מצ"ב שוב.

- אבטחה- האם יש איזשהו תכנון לגבי הגברת האבטחה? גם בתשלום לדוגמא מהעירייה? או הורים מתנדבים? מה מתווה האבטחה שמתכוונים לקיים?

לדברי העירייה אין חברות שמירה שזמינות לספק שומרים – כולם בצו 8. יש גיוס כיתות כוננות, סיורי שוטרים, פיזור חיילים חמושים מפיקוד העורף במוסדות הלימוד (אך אין התחייבות לחייל בכל יום בבית הספר), שיטור עירוני מוגבר ועוד. נכון לעכשיו במרבית הימים יש לבית הספר חייל חמוש צמוד לכל אורך היום, לשמחתנו. אולם – אין התחייבות כמה זמן זה יימשך והאם אכן יהיה לנו חייל בכל יום.

- בקשה לשחרר מערכת שעות כולל ציוד נדרש כמה שיותר מוקדם, אם אפשר אפילו ביום שישי לכל השבוע שיגיע, עם כוכבית שהכל עשוי להשתנות... הורים מבקשים את היכולת להתכונן ולהתארגן משפחתית.

הבקשה מובנת לחלוטין, אולם הנהלת בית הספר תלויה הן במתווה פיקוד העורף והגדרת צבע העיר, והן במתווה שמתקבל מהעירייה. לאחר המתווה מתיישבים לבנות את המערכת והדבר לוקח זמן רב. יש השתדלות עצומה והמון השקעה לשחרר את המערכת הכי מוקדם שניתן. ברגע שנתייצב על 4 ימי לימוד לכל שכבה, ונראה שהדברים עובדים, המערכת תתקבע ותהיה ידועה וקבועה.

- עולה דרישה שאת המשימות הא-סינכרוניות אין שום טעם לעשות בזמן השיעור, זה בדיוק נוגד את המטרה שלהן... כנ"ל לגבי העתקה בזמן השיעור (בכיתות הגבוהות לפחות).

במהלך השיעור לומדים. אולי הייתה בדיקה של המשימה ולא לעשות אותה תוך כדי. אם קורה דבר כזה – יש לפנות למחנכת.

- לעיתים יש משימות שלא ברור אם הן להגשה או לא, אם כן איך מגישים- אם זה לדוגמא בגוגל דוקס (או בקלאסרום). אם אפשר להבהיר אם צריך ואת דרך ההגשה.

יש לפנות למחנכת.



- מה עושים אם יש אזעקה בזמן האיסוף?

יש לרוץ עם הילדים למקלט.

- **לטובת אלה המתקשים ללמוד בזום- א. האם ניתן ליצור סרטוני הקניה מוקלטים וליתן יותר זמן לתרגול עצמאי? ב. מדוע לא להוסיף שעות זום פרטניות לתלמידים המתקשים ללמוד בזום?**

בית הספר פועל לפי הנחיות משרד החינוך.
בנוסף, חשוב לשתף את המחנכת ויש אפשרות לתת שעה פרטנית אך לא בזום.

- מה הנהלים בזמן אזעקה, איך הילדים מתאספים?

יש מורה מובילה ומורה מאספת, אם יש ילד שיוצא לשירותים יש רישום מקדים וכן יש סייעת שבודקת שירותים ומוודאת שאף אחד לא שם. יש רישום של כל תלמיד שיצא לשירותים כדי לנהל מעקב ולוודא שכולם נמצאים אם תהיה אזעקה.
בנוסף לתרגילים שעושים בכל יום לשכבה החדשה במיקום החדש שלה, הצוות עובר בכיתות במהלך היום, מזכירים לילדים מה עושים אם יש אזעקה בהפסקה, או בדרך מהשער למבנה. מוודאים שכל אחד מהילדים והצוות יודע מה עושה בזמן אזעקה.

- האם יש מורה שהיא אחראית בטיחות? כמו שהייתה אחראית קורונה?

בוודאי, יש מורה רכזת בטיחות גם בשגרה והיא הרכזת גם עכשיו בחירום. כרגע היא יצאה לחופשת לידה, וכבר יש לה מחליפה לאחר שנעשתה חפיפה בשבועות האחרונים. הדבר מוסדר גם מול קב"ט בית הספר.

- **בקשה לקבל עדכון מהמנהלת לגבי הנעשה בבית הספר (כמה כיתות למדו וכמה תלמידים, כמה בכל בניין, לגבי האבטחה מה עשו בהפסקות, תקינות מבנים ועוד).**

בסוף כל יום נשלח עדכון מפורט להורים כמה אחוזים מהתלמידים הגיעו. מתחם ההפסקה מוגדר ומוגבל. יש מורות משגיחות ותוחמות את מתחם ההפסקה מכל הכיוונים. כל שיעור מתחיל בקריאת שמות, מוודאים שהילדים נמצאים, יש השתדלות לליווי של סייעות לשירותים אבל אין אפשרות לכל הילדים כי אין מספיק סייעות. יש רישום של כל תלמיד שיצא לשירותים כדי לנהל מעקב ולוודא שכולם נמצאים אם תהיה אזעקה.

- **איך שומרים על מינימום פגיעה בלימודים, בהנחה שהמצב יישאר לתקופה (האם רלוונטי עכשיו ללמוד חווה חקלאית בבית הספר אם גם ככה שעות הלימוד צומצמו)**

שיעורים מגוונים מעודדים את הילדים ומחזקים אותם, חשוב גם אוורור ולפתוח את הנפש.



- מה קורה עם חוגי בית התלמיד? אני מבינה שהתחילו גבייה אבל אין מפגשים- האם יחזירו כסף/יוסיפו שעות תגבור?

כרגע אין חוגי בית התלמיד. נעדכן ברגע שיהיה שינוי.

- ולגבי כיתה ו' - האם באמת יש אפשרות שילמדו יותר, מתוך מחשבה שצריכים להיות מוכנים לחט"ב בשנה הבאה. האם יש אפשרות להוסיף קבוצות לימוד? אולי לימודים בשעות אחה"צ חלק מהימים/ להאריך חלק מימי לימוד? אולי יותר משימות באופק ויותר פרויקטים בהם גם ילמדו ויחקרו משהו וגם ישתפו פעולה בקבוצה (שיח רגשי, הזדמנות להיפגש וכו')

ההנהלה תקיים חשיבה מעמיקה בנושא, ממתנינים לקצת התייצבות.

- טיפולים משלימים - מתי תהיה תכנית לילדי כיתות התקשורת?

יש להם טיפולים משלימים, כרגע אחרי תקופה ללא למידה יש היכרות ראשונית עם הצוות הפארא-רפואי שנכנס לתוך הכיתות, תחילה באופן קבוצתי ובחודש הקרוב יבנו תוכניות טיפול פרטניות, כמו בכל שנה. נשלחה הודעה עם הסבר בנושא לכיתות התקשורת.

- הבת שלי דיברה היום על האזור המוגבל שהן יכולות לשהות בו בהפסקות וציינה שאין שם בכלל "משחקי ריצפה" כמו קלאס וכו' ולכן הן לא נהנות בחוץ. האם ישנה אפשרות שנביא גירים מהבית כך שהילדים והילדות יוכלו לצייר לעצמם משחקי רצפה זמניים? תודה!

אין בעיה להביא גירים מהבית, בשמחה. בכל מקרה, יש לילדים משחקי קופסה וגם משחקים נוספים לרחבה החיצונית שהצוות מספק להם.

שאלות בנוגע למתווה הלימודים החל מהשבוע – 4 ימי למידה כאשר שלוש כיתות לומדות בכל יום במקלט:

למה צריך לעשות 3 מיקומים שונים לכיתה? אני מבינה את הרוטציה עם המקלט. אבל למה צריך גם לעשות רוטציה בין המיקומים במבנה הישן/חדר מורים? זה בעיניי סתם מבלבל. למה אין רוטציה בין כל השכבות במקלט? ולמה אין רוטציה על ימי שישי?

בניית המתווה החדש עבור 4 ימי לימוד הייתה מאוד מורכבת וסבוכה, הכוללת מגוון רב של שיקולים ואילוצים. בין השאר, ישנם כמה אילוצים בריאותיים שאינם מאפשרים לכיתות מסוימות ללמוד במקלט (מפאת שמירה על פרטיות הילדים לא נוכל לפרט את הסיבות באופן מדויק). כמו כן, היה צורך בפיזור של שאר השכבות הן בימים והן בכיתות ובמבנים על מנת שכל שכבה תלמד 4 ימים. לצערנו, שאר השכבות חוץ משכבות א' ב' חייבות ללמוד ביום שישי פעם בשבוע לשם כך. נכון, ביום שישי יש שעת לימודים אחת פחות, אך זה המקסימום שניתן לעשות על מנת לאפשר 4 ימים וגם רציפות של ימים לשכבות א' ב' על מנת שיקבלו צהרון (לא סביר שיפסידו צהרון בשביל שעה אחת בשישי.. זה



המקסימום בשוויון שניתן לשאוף אליו באופן שקול ומפוכח לטובת הילדים וההורים). אילוצים נוספים הם יום שליפה למחוננים, ימים חופשיים של המורים, ימים שבהם מתקיימת תוכנית קרב או החווה החקלאית ועוד.

יש רוטציה בין רוב הכיתות במקלט ובמבנים השונים.

נעשה מאמץ רב בכל יום, שהכיתות שלומדות במקלט יתאווורו באמצע היום בלמידה מחוץ למקלט: בחוץ, באולם, בשיעורי קרב ועוד.

איך יתבצעו התרגולים של הפינוי למרחב מוגן? במיוחד בעקבות השינוי במיקומים.

בכל יום מתבצע תרגול לכל אחת מהכיתות.